



CONTRIBUCIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIO-ESCOLAR EN LOS DOMINIOS EMERGENTES DE ALFABETIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE KÍNDER CON TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DESARROLLO TÍPICO DEL LENGUAJE

Dra. Consuelo Fernanda Manosalba Torres

Director/a de Tesis Doctoral: Dra. Beatriz Arancibia Gutiérrez

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo general analizar la contribución de los factores del contexto socio-familiar y contexto socio-escolar en el desarrollo de las habilidades de alfabetización emergente, en una muestra de 192 niños/as del nivel de transición 2 con un diagnóstico de trastornos del desarrollo del lenguaje (TDL) (n=91) y desarrollo típico del lenguaje (DTL) (n=101). La investigación se realizó desde el paradigma cuantitativo con un diseño predictivo-explicativo de corte transversal. En la que participaron estudiantes que asistían a establecimientos municipales y particulares subvencionados de la Región del Biobío, asimismo, participaron 24 profesoras (18 profesoras de educación parvularia y 6 profesoras de educación diferencial) y 192 tutores/as legales (91% madres). Los principales hallazgos indican que, los/as niños/as con TDL presentan un desarrollo más descendido que sus pares en las habilidades de conciencia fonológica y conocimiento de lo impreso. Además, para este mismo grupo de estudiantes, se encontró que los factores del contexto socio-familiar influyen mucho más en las habilidades enfocadas a conciencia fonológica, que sus pares con DTL, donde el contexto socio-escolar influía más en el desarrollo de las habilidades precursoras de la lectura y escritura. Uno de los resultados que más llama la atención, es que tanto el profesorado de los/as estudiantes, como a su vez, los/as tutores/as legales declararon realizar una mayor cantidad de actividades referidas a la lectura por sobre la escritura para el grupo de niños/as con TDL y para el grupo con DTL una mayor cantidad de actividades referidas al código.